

要 旨
-----

## 放射線授業事例

題名	コロナ禍における中学2年時の放射線実験
応募代表者	鹿児島市立谷山中学校 原口栄一
共同応募者	
対象（校種・学年）	中学校・2年
教科	理科
単元	【単元4】第1章 静電気と放電 第3節 放射線の性質と利用
ねらい	<p>ア 放射線の性質と利用について理解する。（知識・技能）</p> <p>イ 放射線の内容に関することから課題を見いだし、見通しをもってもの作りと実験を行い、規則性や関係性を見い出して表現する。（思考・判断・表現）</p> <p>ウ 放射線に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を養う。（主体的に学習に取り組む態度）</p>
授業での実践	<input checked="" type="checkbox"/> 実施済み <input type="checkbox"/> 未実施
キーワード	放射線の性質・種類・利用法、放射線実験（線源からの距離・遮蔽物）、原子力
内容 (簡潔に)	<p>放射線実験キットが届いてから5日間で行った中学2年生の放射線教育の実践記録である。コロナ禍において理科実験室が使えないので、教室でもの作りと実験が行えるように工夫した。</p> <p>●準備              &lt;一人ずつのもの作り&gt;              ・厚紙・ぼんてん（<math>\alpha</math>線、<math>\beta</math>線）・シャーペンの芯（<math>\gamma</math>線で、教師用の見本は竹串で表現）              &lt;実験&gt;              ・放射線実験キット 試料10個 放射線量測定器10台              ・自分で準備したもの オリジナルテキスト、パワーポイント教材、実験のワークシート、試料2個 放射線測定器2台</p> <p>●1時間目 「原子から放射線へ」              オリジナルテキストとパワーポイント教材で放射線の性質と種類、利用についての授業を行った。また、「放射線の透過性モデル」を一人一人に作らせた。</p> <p>●2時間目 「放射線の性質を調べよう」              ①遮蔽物実験 放射線を一番弱くするものはどれか。              ②放射線源との距離の関係を調べる。              この授業を追実践されたい先生がいらっしゃれば、教具の作り方の説明やワークをお分けします。</p>
参考文献	NPO 法人放射線教育フォーラム教材、 「放射線を目で見よう」（財）放射線利用振興協会